

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации  
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Титученко А.А.  
06.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль)подготовки: специализация N 3 "Технические средства агропромышленного комплекса":

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 5 лет

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономической теории Бурковский П.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 935, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении", утвержден приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 210н; "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 187н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Курасов В.С.	Согласовано	06.09.2024

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

**Задачи изучения дисциплины:**

- – получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;;
- – получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;;
- – формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;;
- – выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;;
- – формирование умений оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- – выработка навыков управления личным временем и умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;
- – выработка навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- – выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

*Знать:*

УК-2.1/Зн1 УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1/Зн2 УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-2.1/Зн3 ПКС-8 Способен организовать оценку состояния системы управления на предприятии и выбрать пути и направления её совершенствования.

*Владеть:*

УК-2.1/Нв1

УК-2.2 Способен определить результат деятельности и планировать последовательность действий для достижения данного результата

*Уметь:*

## УК-2.2/Ум1

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

*Владеть:*

УК-2.3/Нв1

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

*Знать:*

УК-6.1/Зн1

УК-6.2 Способен определить текущие и перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Уметь:*

УК-6.2/Ум1

УК-6.3 Используя имеющиеся ресурсы реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

*Владеть:*

УК-6.3/Нв1

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Знать:*

УК-10.2/Зн1

УК-10.3 Демонстрирует знания, способность к анализу и использованию финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Знать:*

УК-10.3/Зн1

ОПК-6 Способен ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, принимать обоснованные управленческие решения по организации производства, владеть методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда

ОПК-6.2 Знает положения экономической теории и применяет их с учетом особенностей рыночной экономики

*Знать:*

## ОПК-6.2/Зн1

ОПК-6.3 Способен принимать обоснованные управленческие решения по организации производства на основе информации об имеющихся ресурсах

*Уметь:*

ОПК-6.3/Ум2

ОПК-6.4 Владеет методами экономической оценки результатов производства, научных исследований, интеллектуального труда

*Владеть:*

ОПК-6.4/Нв2

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	35	1		20	14	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		20	14	73	

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы	
<b>Раздел 1. Микроэкономика</b>	<b>50</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	УК-2.2	

Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука	10		2	2	6	УК-6.1 УК-6.3 УК-10.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4
Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя	10		2	2	6	
Тема 1.3. Экономическая эффективность производства	10		2	2	6	
Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения	10		2	2	6	
Тема 1.5. Рынки факторов производства	10		2	2	6	
<b>Раздел 2. Макроэкономика</b>	<b>58</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	УК-2.1 УК-2.3 УК-6.2 УК-10.2
Тема 2.1. Экономический выбор потребителя	10		2	2	6	
Тема 2.2. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности	10		2	2	6	
Тема 2.3. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	10		2		8	
Тема 2.4. Потребление, сбережения, инвестиции	9		2		7	
Тема 2.5. Государственное регулирование экономики	19	1	2		16	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>73</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Микроэкономика

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

#### Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Методы экономической теории

#### Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономические ре-сурсы и факторы производств.
4. Экономические блага, интересы и потребности.
5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
6. Ресурсные ограничения экономического развития

#### Тема 1.3. Экономическая эффективность производства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
2. Показатели экономической эффективности производства
3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли.
4. Принцип максимизации прибыли

#### *Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения.
2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке)
3. Деньги и денежное обращение.
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5. Риски при расчетах и платежах.
6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции

#### *Тема 1.5. Рынки факторов производства*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общие положения теории факторов производства.
2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.
3. Рынок труда и заработка плата.
4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике.
5. Рынок земли и земельная рента

### *Раздел 2. Макроэкономика*

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

#### *Тема 2.1. Экономический выбор потребителя*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вменные издержки.
3. Цена товара и услуги.
4. Платежный баланс и валютный курс

#### *Тема 2.2. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности*

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Предпринимательство как экономическая категория.
2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство.
3. Основы создания бизнеса.
4. Предприятие в системе рыночных отношений.
5. Понятие собственностии, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества.
6. Организационно-правовые формы бизнеса.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия

#### *Тема 2.3. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование*

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- Система доходов и расходов домохозяйства
- Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
- Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
- Стратегии управления расходами
- Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида

#### *Тема 2.4. Потребление, сбережения, инвестиции*

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

- Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
- Виды инвестиций и их роль в экономике.
- Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
- Процентные ставки по депозитам и кредитам.
- Инфляция. Номинальные и реальные доходы

#### *Тема 2.5. Государственное регулирование экономики*

(Внедорожная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

- Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты.
- Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов
- Бюджетно-налоговая политика.
- Денежно-кредитная политика
- Социальная и пенсионная политики государства

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Микроэкономика**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

- Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками.

При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице. Подтвердите свой ответ графически.

Кол-во продукта (Q), ед.	Средние постоянные издержки (AFC), руб.	Средние переменные издержки (AVC), руб.	Средние валовые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена предельный доход P=MR=131 руб.	Прибыль (P-ATC) ход P=MR=131*Q
0					131	
...					131	
10					131	

- Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность?

Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 ден. ед., апельсинов - 1,5 ден. ед. Потребитель может расходовать на эти товары каждую неделю 16 ден. ед.

- Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «предельные издержки»?

- дополнительные расходы, вызванные общим повышением цен на рынке на 1 %
- сумма расходов сверх средних переменных затрат, необходимая для производства доп. ед. продукции
- издержки на производство дополнительной единицы продукции

4. Какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:

- а) средние переменные
- б) средние постоянные
- в) неявные

5. В понятие «рентабельность предприятия» входит:

- а) получаемая предприятием прибыль
- б) относительная доходность, измеряемая в процентах к затратам капитала
- в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств

6. Решив начать производство, любая фирма, максимизирующая прибыль, должна производить такое количество товара, при котором?

- а) средние издержки минимальны
- б)  $ATR=ATC$
- в)  $MR=MC$

7. Укажите, как может быть рассчитана прибыль предприятия?

- а) доходы минус налоги и амортизация
- б) доход минус заработка плата
- в) доход минус совокупные издержки

8. Укажите факторы, вызывающие увеличение переменных издержек в краткосрочном периоде?

- а) увеличение банковских ставок на кредиты
- б) увеличение цен на сырье
- в) увеличение местных налогов

9. Заполните пропуски в следующей таблице.

Определите общий и предельный доход по данным таблицы

Выпуск продукции Q(шт.)	Цена продукции P	Общий доход TR	Предельн. доход MR
0	400	..	..
1	350	..	..
2	..	600	..
3	275	..	..
4	..	960	..
5	210	..	..
6	180	..	..

¶

10. Заполните пропуски в следующей таблице.

Определите значение общего и предельного дохода исходя из данных таблицы

Выпуск продукции Q	Цена продукции P	Общий доход TR	Предельный доход MR
0	200	..	..
1	175	..	..
2	..	300	..
3	135	..	..
4	..	480	..
5	105	..	..
6	90	..	..

11. Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице. Подтвердите свой ответ графически.

Определите оптимальный объем производства

Кол-во продукта (Q), ед.	Средние постоянные издержки (AFC), руб.	Средние переменные издержки (AVC), руб.	Средние валовые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена предельный доход P=MR	Прибыль (Pr), +/- руб. (P-ATC)*Q
0					131	
...					131	
10					131	

Выполните аналогичное задание, если цену равна 81 руб., 71 руб.¶

12. Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45 000р., мама – 30 000р., пенсия бабушки – 8 500р., если в семье еще два ребенка?

- a) 15000 руб.
- б) 16700 руб.
- в) 18750 руб.

13. Какой из следующих перечней значений, общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 200, 300, 400, 500
- б) 200, 450, 750, 1100
- в) 200, 250, 270, 280

14. Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 200, 150, 100, 50
- б) 200, 300, 400, 500
- в) 200, 200, 200, 200

15. Определите, что показывает линия «доход-потребление»?

- а) что с ростом, дохода потребление обоих товаров уменьшается (оба товара - нормальные)
- б) какую комбинацию благ потребителю целесообразно приобретать в случае роста его дохода (при условии постоянства относительных цен товаров и потребительских предпочтений)
- в) что с увеличением дохода потребителя его доля, направляемая на потребление вторичных благ уменьшается, а доля расходов на продовольствие увеличивается

16. Определите, в каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- а) в условиях неограниченных ресурсов;
- б) в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов;
- в) при ограниченных ресурсах такого быть не может

17. Определите, что из перечисленного относят к факторам производства в современной системе хозяйствования?

- а) капитал, труд, земля;
- б) труд, земля, капитал, информация, предпринимательские способности;
- в) земля и капитал.

18. Эффект дохода означает, что...

- а) при постоянном доходе снижение цены увеличивает покупательную способность;
- б) высокие цены заставляют покупателя заменять данный потребляемый товар другими;

в) каждая новая единица товара приносит потребителю все меньшее удовлетворение.

19. Не относятся к понятию «экономические ресурсы»:

- а) земля и сырьевые ресурсы
- б) труд и предпринимательская способность
- в) продукты питания
- г) инвестиционные товары
- д) потребительские товары длительного пользования

20. Экономическая модель не является:

- а) инструментом для экономических прогнозов
- б) объяснением, как функционирует экономика и её отдельные сектора
- в) идеальным типом экономики или политики, во имя которых общество должно работать
- г) комплексом экономических принципов

21. Метод научного исследования, при котором предмет исследования разбивается на составные части называется:

- а) гипотетическим
- б) индуктивным
- в) анализа
- г) дедуктивным

22. Укажите, что из перечисленного изучает микроэкономика:

- а) производство в масштабе всей экономики
- б) численность занятых в хозяйстве
- в) общий уровень цен
- г) производство сахара и динамику его цены

23. Если исследуется система национального хозяйства, то это уровень:

- а) микроэкономический
- б) макроэкономический
- в) позитивный
- г) нормативный

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Установите соответствие между понятийно-категорийным аппаратом

1.→Микроэкономика	1.→Включает в себя предприятия, организации, учреждения, находящихся в государственной собственности и управляемые государственными органами или назначаемыми ими лицами
2.→Макроэкономика	2.→Анализирует причины закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов рыночной экономики
3.→Государственный сектор	3.→Рассматривает хозяйство в целом: совокупные показатели доходов, расходов, занятости, динамики цен, закономерности государственно-экономической политики

25. Установите соответствие:

Установите соответствие между понятийно-категорийным аппаратом

1.→Метод системного подхода	1.→Рассматривает отдельное явление или процесс как систему, состоящую из определенного количества взаимосвязанных между собой элементов
2.→Метод индукции	2.→Предполагает исследование отдельных фактов, принципов и формирование общих теоретических концепций на основе получения результатов
3.→Метод дедукции	3.→Предполагает исследование от общих принципов, законов, когда положения теории распределяются на отдельные явления
4.→Метод математического моделирования	4.→Предполагает построение графических, формализованных моделей, которые в упрощенном виде характеризуют отдельные экономические явления или процессы
5.→Метод научной абстракции	5.→Позволяет исключать из рассмотрения отдельные несущественные взаимоотношения между субъектами

26. Цена равновесия равна....

Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:

$$Q_d = 85 - 2P$$

$$Q_s = -15 + 3P$$

27. Цена равновесия равна....

Спрос и предложение на бананы описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 2P$$

$$Q_s = 3P$$

28. Цена равновесия равна...

Спрос и предложение на мороженое описываются уравнениями:

$$Q_d = 24 - 3P$$

$$Q_s = 3P$$

29. Одновременный рост предложения товара на 12%, и спроса на 40% приведет к:

- а) снижению цены и увеличению количества товара
- б) установлению стабильной цены и увеличению количества товаров
- в) снижению цены и уменьшению количества товара
- г) росту цены и увеличению количества товара
- д) установлению стабильного количества и снижению цены

30. Перемещение по кривой спроса будет происходить в случае:

- а) изменения ожиданий потребителей
- б) снижения цены на взаимозаменяемый товар
- в) изменения моды
- г) изменения цены данного товара
- д) изменения предложения товара

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Выгодно ли для водителя такси нанимать мастера, если расценки составляют: а) 250 руб. за час работы; б) 350 руб.; в) 450 руб.; г) 550 руб. При какой расценке наем мастера становится невыгодным для водителя такси?

Водитель такси, который за час работы зарабатывает 550 руб., решает поклеить обои в своей квартире. Если он будет клеить обои сам, то потратит 40 ч, в то время как мастер – 60 ч.

2. Что выберет рациональный агент?

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб, и рассматриваете 2 альтернативы:

- а) депозит в банке под 7 %
- б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.

3. ПАО, являясь учредителем ООО, в качестве вклада в уставный капитал передало имущество на праве оперативного управления, в связи с чем все сделки с этим имуществом должны производиться с согласия учредителя, о чем имеется запись в уставе.

Основана ли эта позиция на законе?

Можно ли в данном случае руководствоваться уставом?

Может ли учредитель (ПАО) передать учрежденному им ООО имущество на праве оперативного управления или хозяйственного ведения? Ответ обоснуйте. Если нет, то каковы последствия передачи? Действительны ли последствия такой сделки?

4. Какая консультация, по вашему мнению, может быть дана сторонам в сложившейся ситуации?

Гражданин Иванов по договору получил во временное пользование за плату от гражданина Петрова автомобиль «Жигули». Через некоторое время от своего знакомого Петров узнал, что

Иванов зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и использует его автомобиль для перевозки пассажиров за плату.

Не согласившись со столь интенсивной эксплуатацией автомобиля, Петров потребовал установления дополнительной платы за пользование автомобилем в размере % от получаемого Ивановым дохода от перевозки пассажиров либо расторжения договора. Иванов посчитал, что требование Петрова необоснованно, поскольку между ними был заключен договор аренды, а не совместной деятельности, по которому только и можно претендовать на процент от получаемого Ивановым дохода. Кроме того, в договоре аренды нет ни слова о том, для каких целей должен использоваться автомобиль. Не прияя к согласию, стороны обратились в юридическую консультацию.

## **Раздел 2. Макроэкономика**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Какую сумму уплаченных налогов смогут вернуть Козловы из бюджета в результате применения налогового вычета?

Семья Козловых в 2013 г. приобрела квартиру стоимостью 5 млн руб. Для приобретения квартиры Козловы использовали ипотечный кредит, при этом сумма процентных выплат по кредиту составила 1,2 млн руб.

2. а) Стоит ли Вам соглашаться, если такая сумма Вам по карману?

б) Выгодна ли такая сделка для Вас, если сейчас Вы имеете только 10 тыс. долларов, а недостающую сумму придется взять в кредит по ставке 10% годовых? Причём Вы ежегодно платите только процент, а сумму кредита возвращаете в конце срока.

в) При какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, Вы согласите купить квартиру при том же значении ставки процента?

Арендная плата за квартиру 300 долларов в месяц. Банковская ставка процента 10% годовых. Вам предложили купить квартиру за 20 тыс. долларов.

3. Какова будет сумма долга по прошествии двух месяцев?

Задолженность гражданина Константина по кредитной карте составляет 100000 руб., процентная ставка по кредиту – 24 % годовых, размер минимального платежа 10 %, включая процентные выплаты. Гражданин К. выплачивает долг по кредитной карте минимальными платежами.

4. а) сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?

б) сколько он получит при расторжении договора 30 мая?

в) сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 г. Сумма вклада – 80000 руб., процентная ставка – 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока – по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дней.

5. а) какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через год?

б) какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?

в) какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?

г) сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 г.?

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада – 75000 руб., процентная ставка – 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении вклада проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации.

6. Государственный бюджет становится дефицитным, если:

а) налоги растут;

б) государственные расходы превышают доходы;

в) растет стоимость государственных ценных бумаг.

7. Государство в фазе спада должно осуществлять:

- а) повышение налоговых ставок
- б) жесткую кредитно-денежную политику
- в) увеличение государственных расходов

8. Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:

- а) эмбарго
- б) квота
- в) таможенный тариф

9. Величина денежной массы, необходимой для обеспечения нормального денежного обращения, зависит:

- а) от суммы цен товаров и покупательной способности денежной единицы
- б) суммы цен товаров и скорости обращения денежной единицы
- в) скорости реализации товаров

10. Валовой внутренний продукт, рассчитываемый по сумме расходов, не включает:

- а) чистый экспорт
- б) государственные закупки товаров и услуг
- в) потребительские расходы домашних хозяйств
- г) валовые частные внутренние инвестиции
- д) заработную плату и жалованье

11. Трансфертыми платежами не считаются:

- а) пособия
- б) пенсии по старости
- в) премии за лучшие результаты работы на предприятии
- г) пособия по временной нетрудоспособности
- д) зарплата и жалованье

12. Реальный ВНП определяется как:

- а) произведение номинального ВНП и уровня цен
- б) частное от деления номинального ВНП на уровень цен
- в) сумма темпов роста ВНП и индекса цен
- г) произведение номинального ВНП и индекса цен
- д) частное от деления номинального ВНП на дефлятор

13. Основным обобщающим показателем уровня жизни в стране является:

- а) материальное благосостояние народа
- б) средняя продолжительность жизни
- в) нравственная направленность бытия
- г) уровень образования населения
- д) использование свободного времени

14. Распределение посредством трансфертов предполагает, что в нем участвуют:

- а) государство
- б) профсоюзы
- в) работодатели
- г) спонсоры
- д) работники

15. Рентные доходы это:

- а) доходы на недвижимую собственность
- б) доходы земельных собственников
- в) доходы домовладельцев
- г) доходы от игорного бизнеса
- д) доходы от рекламной деятельности

16. Доход в форме процента это:



- а) доход собственников денежного капитала
- б) доход заемщиков денежного капитала
- в) доход промышленного предпринимателя
- г) доход арендатора земельного участка
- д) доход торгового предпринимателя

17. ВНП, рассчитанный в ценах базисного года, называется...

Сформулируйте определение

18. ВНП, рассчитанный в ценах текущего года, называется....

Сформулируйте определение

19. Темп экономического роста может быть рассчитан по формуле:

- а) ВНП/ИПЦ
- б) ВНП<sub>t</sub>/ВНП<sub>t-1</sub>
- в) ВНП/ЧНП
- г) ВНП/численность производственных рабочих
- д) номинальный ВНП/реальный ВНП

20. Для расчета располагаемого личного дохода необходимо:

- а) из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес
- б) из личного дохода вычесть страховые взносы в социальные фонды
- в) из личного дохода вычесть индивидуальные налоги
- г) из чистого национального продукта вычесть косвенные налоги на бизнес
- д) из валового национального продукта вычесть амортизацию и косвенные налоги на бизнес

21. Индекс потребительских цен определяется по формуле:

Сформулируйте определение индекса Ласпейреса

$$\text{индекс} = \frac{\sum P_i \times Q_i / \sum P_{баз} \times Q_{баз}}{\sum P_{баз} \times Q_{баз} / \sum P_i \times Q_i}$$

22. ВНП, рассчитываемый по структуре доходов не включает:

- а) рентные платежи
- б) государственные закупки товаров и услуг
- в) заработная плата и жалованье
- г) прибыль корпораций
- д) валовые частные внутренние инвестиции

23. Совокупный спрос состоит из:

- а) потребительских расходов
- б) национального дохода
- в) валовых частных внутренних инвестиций
- г) государственных закупок
- д) чистого экспорта

24. Эффект процентной ставки связан:

- а) с ростом уровня цен и ростом процентной ставки
- б) с ростом уровня цен и снижением процентной ставки
- в) со снижением уровня цен и ростом процентной ставки
- г) со снижением уровня цен и снижением процентной ставки
- д) с ростом процентной ставки при неизменном уровне цен

25. Для расчета располагаемого личного дохода необходимо:

- а) из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес
- б) из личного дохода вычесть страховые взносы в социальные фонды

- a) с ростом уровня цен и ростом процентной ставки
- г) из чистого национального продукта вычесть косвенные налоги на бизнес
- д) из валового национального продукта вычесть амортизацию и косвенные налоги на бизнес

26. ВНП, рассчитываемый по потоку доходов не включает:

- а) рентные платежи
- б) государственные закупки товаров и услуг
- в) заработка плата и жалованье
- г) прибыль корпораций
- д) валовые частные внутренние инвестиции

27. Для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой совокупного предложения характерно

- а) Изменение номинального объема ВНП в условиях спада экономики
- б) Изменение реального объема ВНП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен
- с) Изменение уровня цен при неизменности реального объема ВНП
- д) Рост уровня цен и падение реального объема ВНП
- е) Снижение уровня цен и рост реального объема ВНП

28. Для классического отрезка кривой совокупного предложения характерно:

- а) Изменение номинального объема ВНП в условиях спада экономики
- б) Изменение реального объема ВНП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен
- с) Изменение уровня цен при неизменности реального объема ВНП
- д) Изменение уровня цен и реального объема ВНП
- е) Рост уровня цен при увеличении денежной массы и неизменности реального объема ВНП

29. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS» наступает:

- а) При пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на классическом отрезке
- б) При пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на кейнсианском (горизонтальном) отрезке
- с) При пересечении кривой спроса и кривой совокупного предложения на промежуточном отрезке
- д) При равенстве потребительских расходов денежной массе
- е) При равенстве величин: предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению

30. «Шок» спроса связан

- а) Со значительным увеличением денежной массы
- б) Со значительным уменьшением денежной массы
- с) С резким изменением издержек производства
- д) С резким изменением структуры производства
- е) С диверсификацией экономики

31. «Шок» предложения связан

- а) Со значительным увеличением денежной массы
- б) Со значительным уменьшением денежной массы
- с) С резким изменением издержек производства
- д) С резким изменением структуры производства
- е) С диверсификацией экономики

32. Эффект храповика выражает

- а) Неэластичность уровня цен к снижению совокупного спроса
- б) Эластичность уровня цен к снижению совокупного спроса
- с) Равенство между совокупным спросом и совокупным предложением
- д) Макроэкономическую нестабильность
- е) Рост уровня цен при неизменности совокупного спроса

33. Форма кривой совокупного спроса определяется эффектами

- a) процентной ставки
- b) реальных кассовых остатков
- c) импортных закупок
- d) арендной платы
- e) трансфертных закупок

34. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над естественным уровнем приведет к отставанию реального ВНП от потенциального на

- a) 5%
- b) 2%
- c) 2%/5%
- d) 10%

35. Мультипликатор инвестиций по Кейнсу показывает

- a) во сколько раз вырастает объём производства в результате роста инвестиций на одну денежную единицу
- b) Пропорциональный рост инвестиций относительно увеличения государственных расходов
- c) Ожидаемую норму прибыли от предполагаемых инвестиций
- d) Рост уровня цен при увеличении денежной массы и неизменности реального объема ВНП
- e) Снижение уровня цен и рост реального объема ВНП

36. Чему равен объем сбережений ( $S$ ), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.

Функция потребления домашних хозяйств  $C = 40 + 0,75 y$ .

37. Номинальная ставка процента равна 20%, годовой уровень инфляции – 16%.

Реальная ставка процента:

- 3,4 %
- 4 %
- 4 %
- 1,5 %

38. Виктор планирует установить на даче новый кухонный гарнитур. Он может купить или готовый гарнитур за 24 900 руб. или детали гарнитура и сам собрать гарнитур. Для сборки ему понадобится 5 часов. Сколько должен стоить набор деталей гарнитура, чтобы Виктору оказалось выгоднее осуществить собственную сборку, если он зарабатывает в час 1 000 руб.:  
дешевле 19 900 руб.  
дороже 19 900 руб.  
дешевле 19 900 тыс. руб.  
дороже 19 900 тыс. руб.

39. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на 1 год под 9 % годовых. При каком из перечисленных ниже вариантов вы получите наибольший доход:

- без капитализации
- с ежегодной капитализацией
- с ежеквартальной капитализацией
- с ежемесячной капитализацией

40. Чтобы получить через год 10 тыс. рублей, сегодня следует положить в банк (при рыночной ставке процента, равной 10%)

- 10000 руб.
- 9090 руб.
- 10100 руб.
- 9000 руб.

41. Рыночная стоимость акций 1000 тыс. руб., текущая доходность акций 18 %, балансовая стоимость акций 600 тыс. руб. Сумма дивидендов по акциям составляет:

- 108 тыс. руб.;
- 400 тыс. руб.;
- 180 тыс. руб.

200 тыс. руб.

*Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Как изменяется равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае кейнсианской кривой совокупного предложения?

Как изменяется равновесный выпуск, ставка процента и объем спроса на реальные балансы в результате проведения такой политики в случае классической кривой совокупного предложения?

Правительство одновременно увеличивает государственные расходы и ставку подоходного налога таким образом, чтобы при первоначальном уровне выпуска бюджет остался сбалансированным.

2. Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана. Сформулируйте выводы относительно уровня концентрации экономической власти.

В отрасли действуют пять фирм с объемами выпуска 2, 4, 5, 10 и 20 % от общего выпуска отрасли. Остальной выпуск осуществляется мелкими фирмами, доля выпуска каждой – 1 %.

3. Какова должна быть минимальная цена кухонного гарнитура на фабрике, чтобы Анне Михайловне имело смысл искать мебель в пригороде, если в день она зарабатывает 2000 рублей.

Анна Михайловна намеревается купить новую кухонную мебель. Если она в поисках дешевого и качественного гарнитура поедет на мебельные фабрики, расположенные, как правило, в пригороде, то ей придется взять отпуск за свой счет на 5 дней. Поиски мебельного гарнитура на фабриках позволит ей купить его на 20% дешевле чем в магазине.

4. а) какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?

б) какую сумму получит Эльвира по истечении срока договора?

Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада – 40000 руб., процентная ставка – 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дней.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Седьмой семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-6.1 УК-2.2 УК-6.2 УК-10.2 УК-2.3 УК-6.3 УК-10.3 ОПК-6.2  
ОПК-6.3 ОПК-6.4*

*Вопросы/Задания:*

1. Вопросы к зачету

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Методы экономической теории.
5. Сущность и структура рынка.
6. Товарно-денежные отношения.
7. Спрос и закон спроса.
8. Предложение и закон предложения.
9. Совокупный спрос. Совокупное предложение.
10. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса и предложения.
11. Сущность и функции денег.
12. Денежное обращение, денежный оборот и денежная масса.
13. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.

14. Риски при расчетах и платежах.
15. Теория конкуренции и монополии.
16. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.
17. Виды монополий.
18. Общие положения теории факторов производства.
19. Рынок капитала и его особенности.
20. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.
21. Рынок труда и заработка плата.
22. Причины безработицы. Поиск работы и согласования с работодателем условий трудового контракта.
23. Условия оплаты труда при поиске работы.
24. Рынок земли и земельная рента. Виды земельной ренты.
25. Цена товара и услуги.
26. Виды инвестиций и их роль в экономике.
27. Процентные ставки по депозитам и кредитам.
28. Платежный баланс и валютный курс.
29. Частное предпринимательство и основы создания бизнеса.
30. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты
31. Цели и средства государственного регулирования экономики.
32. Бюджетно-налоговая политика.
33. Денежно-кредитная политика.
34. Социальная и пенсионная политики государства.

### 2. Вопросы к зачету

1. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.
2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вменные издержки
3. Система доходов и расходов домохозяйства.
4. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение.
5. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
6. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета.
7. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
8. Стратегии управления расходами.
9. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
10. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.

### 3. Вопросы к зачету

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. Основные формы предпринимательской деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. Структура издержек предприятия.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. Показатели экономической эффективности производства.

17. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
18. Виды инвестиций и их роль в экономике.
19. Инвестиционный проект: понятие, виды.
20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. Риски предпринимательской деятельности.

#### 4. Вопросы к зачету

1. Цикличность развития российской экономики
2. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов.
3. Безработица и политика занятости. Меры государственного стимулирования занятости.
4. Уровень и динамика безработицы в современной России
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Причины инфляционных процессов.
7. Темпы и тенденции инфляции в российской экономике
8. Стагфляция и стагнация: сущность, причины и последствия
9. Предпринимательство в системе экономических отношений. Законо-мерности и тенденции развития предпринимательства в России.
10. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
11. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной экономике.
12. Обеспечения устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
13. Формы и методы налогового контроля.
14. Социальная ответственность бизнеса.
15. Социальное обеспечение граждан.
16. Виды и способы оценки предпринимательского риска.
17. Страхование в России и за рубежом: сравнительный анализ.
18. Пенсионное обеспечение граждан: российский и зарубежный опыт.
19. Формирование открытой экономики в России.
20. Свободные экономические зоны.
21. Россия в международных миграционных потоках.
22. Анализ структуры отечественного экспорта и импорта.
23. Конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке.
24. Глобализация и стратегии развития национальной экономики.
25. Основные интеграционные объединения мира.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1. Бозо,, Н. В. Макроэкономика: учебник / Н. В. Бозо,. - Макроэкономика - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. - 128 с. - 978-5-7782-4580-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Рассказова Е. Е. Экономическая теория. Часть 1. Конспект лекций для студентов направлений 38.03.02 «Менеджмент», 41.03.05 «Международные отношения» / Рассказова Е. Е.. - Москва: РУТ (МИИТ), 2021. - 159 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/269669.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Гуреев П. М. Экономическая теория: Краткий конспект лекций. Часть 1 / Гуреев П. М., Кощеева Е. О.. - Москва: РУТ (МИИТ), 2019. - 217 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/175761.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## *Дополнительная литература*

1. Макроэкономика / К. А. Белокрылов,, О. С. Белокрылова,, М. Г. Васькина, [и др.]; под редакцией О. С. Белокрыловой. - Макроэкономика - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 329 с. - 978-5-9275-3821-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/121873.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Экономическая теория: Учебник / Р. С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 330 с. - 978-5-16-100435-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1846/1846451.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Нуреев, Р.М. Микроэкономика: Учебное пособие / Р.М. Нуреев.; Российский университет дружбы народов. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 352 с. - 978-5-16-011500-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2086/2086357.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. БОЧКОВА Т.А. Экономическая теория: учеб. пособие / БОЧКОВА Т.А., Мамий С.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 166 с. - 978-5-00097-809-2. - Текст: непосредственный.
5. Шемякин А. Б. Экономическая теория: учебное пособие / Шемякин А. Б.. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2019. - 302 с. - 978-5-8299-0401-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/177580.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
2. <http://www.consultant.ru/> - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ  
<https://www.minfin.ru/ru/>

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

*Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:*

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

403нот

проектор BenQ Mx613ST - 1 шт.

рабочая станция - 1 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

#### **Методические указания по формам работы**

##### **Лекционные занятия**

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

## **Практические занятия**

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

## ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки

заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

1. Макроэкономика : метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 24 с. (тираж 100 экз.)
2. Экономика : методические указания к практическим и семинарским занятиям / сост. П. В. Бурковский. - Красно-дар : КубГАУ, 2020. – 41 с. (тираж 100 экз.)
3. Экономическая теория (макроэкономика) : метод. указания / сост. П. В. Бурковский, С. А. Мамий, Т. А. Бочкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 18 с. (тираж 100 экз.)
4. Экономическая теория : метод. указания к семинарским занятиям / сост. П. В. Бурковский.  
– Краснодар : КубГАУ, 2020. – 41 с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka\\_23.05.01\\_EHT.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodichka_23.05.01_EHT.pdf)